

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Villa Rose

2022-2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. ”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. ”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har i årene 2022-2023 haft særligt fokus på at videreudvikle vores viden om børns leg, med en særlig opmærksomhed på legeformer og legestemninger, samt har vi stillet os undersøgende overfor sammenhængen imellem Leg og Læring.

Vi har arbejdet med, hvordan vi sikrer og understøtter at der gives plads til at legens forskellige former og stemninger. Herunder hvordan vi skaber rum til det enkelte barns uforstyrrede leg, og sikrer at barnet oplever anerkendelse af dets forskellige initiativer i legen og dermed får mulighed for at udvikle alsidige legeerfaringer.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Hver måned har der været afholdt personalemøde for alle medarbejdere i vuggestuen og børnehaven. Her med fokus på fælles refleksion, evaluering og udvikling af pædagogikken i et 0-6 års perspektiv. Ved alle møder har der været afholdt refleksionsgrupper på tværs af vuggestue og børnehave. Her har praksisfortællinger og videoer, der viser leg fra dagligdagen, dannet baggrund for fælles refleksion og analyse over den pædagogiske praksis. SIP analysen samt teksten ”Kort om: leg. Viden og inspiration til arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende” fra styrket pædagogisk læreplan har dannet et fælles teoretisk grundlag.

I Villa Rose arbejder vi ud fra et fælles årshjul, der tager udgangspunkt i den styrkede læreplan. Der arbejdes ud fra et aktionslæringsprincip, hvor der anvendes en praksis med fokus på de tre pædagogiske grundpositioner – foran, ved siden af og bagved. Til refleksion og evaluering af den pædagogiske praksis har vi anvendt ”Tegn på læring”, hvor der er blevet udarbejdet flere fælles ”Tegn på læring” med samme læringsmål, med henblik på at styrke den fælles viden, refleksion og evaluering.

Refleksion og evaluering foregår på forskellige niveauer ved teammøder, personalemøder og refleksionsgruppemøder.

Vi prioriterer pædagogisk skriftlighed, da vi oplever at det er med til at højne kvalitet, refleksion og evaluering af praksis. Vi udformer derfor på daglig basis dagbøger inkl. fotos, hvor uddrag fra dagen beskrives i forhold til de mål, der er sat for udvikling og læring i de enkelte grupper, dvs. der er en tydelig rød tråd imellem læreplan, ugeplan, årshjul, forældrebreve og det der kommer til udtryk i den pædagogiske praksis.

Vi har valgt at alle grupper udfører årsevalueringer én gang årligt. Her evalueres praksis ud fra en fælles skabelon og alle grupper fremlægger for hinanden på personalemøde ved årets begyndelse. Dermed sikrer vi en fælles viden, erfaring og udvikling omkring de fokuspunkter vi har haft i årets løb.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har løbende orienteret os i den skriftlige læreplan, særligt i forbindelse med udviklingen af de kommende "Tegn på læring". Dette for hele tiden at sikre at, det vi undersøgte, evaluerede og udviklede var meningsgivende i forhold til det fremadrettede mål som vi havde ønske om at udvikle i praksis.

Vores læreplan benyttes dagligt til inspiration og udvikling af praksis, dette både i vores skriftlige formidling samt i planlægningen af hele dagen, eks. rutiner, aktiviteter og fordybelse i leg og læreplanstemaer.

Sammenhængen mellem læreplan og praksis er blevet styrket igennem de seneste to år, hvilket blandt andet også ses i en kontinuerlig udvikling af årshjul, forældrebreve, tegn på læring m.m.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har igennem et særligt fokus på legeformer og legestemninger styrket vores opmærksomhed på, hvordan vi skaber rammer der styrker og udvikler børnenes leg. Vi ønskede med dette fokus at styrke vores opmærksomhed på at skabe rammer og plads til de forskellige legestemninger og former, hvor børnene oplever sig anerkendt i deres initiativer, samt oplever voksne der understøtter og guider børnene i deres fællesskaber i legen.

Igennem vores fokus på leg, blev vi nysgerrige på sammenhængen mellem begreberne Leg og Læring. Vi ønskede at undersøge, betydningen af de to begreber i forhold til børnenes leg, med det formål at kunne sikre de bedst mulige rammer til at kunne understøtte og skabe rum for børnenes leg og læring. Med en opmærksomhed på at alle børn oplever lige deltagelsesmuligheder og, styrkes og udvikles der, hvor de er.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har i perioden arbejdet med legen, herunder legestemninger, legeformer og begreberne Leg/Læring, som fokuspunkt i vores refleksionsgrupper på tværs af vuggestue og børnehave. Igennem praksisfortællinger, har vi anvendt SIP analysen til at reflektere og analysere, på hvordan vi skaber de bedste rammer der understøtter børnenes leg og læring samt skaber lige deltagelsesmuligheder for alle børn.

Vi har struktureret anvendelsen af "Tegn på læring", så vi på tværs af vuggestue og børnehave har haft et fælles læringsmål. Dette med henblik på at kunne sikre fælles refleksion, viden og udvikling. Den nye viden er blevet delt på faste punkter ved vores personalemøder.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Igennem vores fokus har vi opnået øget opmærksomhed på, hvordan vi skaber rum til de forskellige legestemninger og legeformer. Vi har arbejdet med rummenes indretning og anvendelse, med henblik på bedst muligt at kunne anerkende, understøtte og udvikle børnene i deres legeinitiativer. Arbejdet har styrket vores fokus på, hvordan vi skaber rammer, hvor alle børn oplever sig mødt i deres initiativer, hvor der er lige deltagelsesmuligheder for alle børn og, hvor fællesskabet børnene imellem understøttes og styrkes.

Vi har undervejs igennem vores arbejde fået øje på, hvilke former for læring legen skaber rum for. Vi har arbejdet med legestemningerne og deres muligheder igennem hele dagen, herunder også, hvilken indflydelse vi ser i forhold til om der tages udgangspunkt i rutiner eller aktiviteter.

Vores allerede igangværende fokus på de voksnes placering er blevet styrket, særligt i forhold til, hvordan de voksnes placering – bagved, ved siden af, foran- er med til at understøtte og udvikle børnefællesskabet, herunder at skabe rammer for lige deltagelsesmuligheder samt for udvikling og understøttelse af nye fællesskaber.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Den strukturerede brug af tegn på læring, gav os nye indsigter i arbejdsmetoden og medførte en udvikling og optimering af vores "Tegn på læring" skema.

Måden at anvende "Tegn på læring" i et struktureret format med fælles læringsmål for vuggestue og børnehave, har haft positiv indflydelse på den fælles udvikling og vidensdeling. Denne arbejdsform har været med til at understøtte den fælles faglige kvalitet i hele institutionen på tværs af grupper, vuggestue og børnehave. Metoden har givet os de bedste forudsætninger for at kunne sætte fælles mål, at kunne arbejde ensartet med udgangspunkt i de enkelte børn og børnegrupperne i hele institutionen. Vi forsætter derfor med arbejde struktureret med denne arbejdsmetode.

I refleksionsgrupperne har vi delt oplevelser og erfaringer baseret på den fælles teori, vi har fordybet os i. Vi har inspireret hinanden på tværs af institutionen, og derigennem løbende justeret og eksperimenteret med vores pædagogiske arbejde i praksis.

Vi har arbejdet med fokus på rum og rammer herunder, hvordan vi bedst muligt kan anvende rummenes indretning til at understøtte legen og børnenes initiativer. Vi har her haft fokus på, hvordan vi arbejder med opdeling af børnegrupperne i mindre grupper, således at alle børn bliver anerkendt i deres initiativer og oplever lige deltagelsesmuligheder.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Undervejs i processen har vi løbende inddraget forældrerådet i vores arbejde med fokuspunktet. Dette er blandt andet foregået igennem oplæg fra det pædagogiske personale omhandlende vores refleksioner, tiltag og nye viden om vores fokuspunkt.

Samt er forældrebestyrelsen blevet introduceret til vores seneste evaluering samt den pædagogiske læreplan, hvor de også har kunnet dele deres oplevelser og erfaringer fra dagligdagen.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi er i vores seneste arbejde med legestemninger og legeformer, Leg og Læring blevet opmærksomme på behovet for jævnligt at genbesøge tidligere fokusområder, og vil derfor genbesøge vores tidligere fokus ”Overgange og rutiner”.

Vi ønsker at genbesøge dette område med henblik på at sikre forsat ensartethed og høj faglig kvalitet i rutiner og overgange og vil blandt andet arbejde med forsat at styrke tryghed og sammenhæng for det enkelte barn og børnegruppen?

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har tidligere arbejdet med forskellige ”Tegn på læring” i de enkelte grupper. De seneste to års positive effekt af vores arbejde med én fælles ”Tegn på læring”, betyder at vi har besluttet, at der forsat skal arbejdes på denne måde, med fælles læringsmål i ”Tegn på læring”.

Arbejdsgruppen der er nedsat til at udarbejde ”Tegn på læring”, har ansvaret for at der udarbejdes en fælles evaluering, der tager udgangspunkt i refleksionerne fra de enkelte teams udarbejde ”Tegn på læring” samt den fælles dialog, refleksion, udvikling og læring der foregår på personalemødet.

Vi ønsker at ”Tegn på læring” anvendes som et dynamisk redskab, der løbende udvikles i takt med nye mål og fokuspunkter opstår.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

På baggrund af evalueringsarbejdet har vi valgt forsat at have en arbejdsgruppe med ansvar for udarbejdelsen af relevante "Tegn på læring", samt evalueringer hertil.

Ved årets udgang laves der en opsamling på "Hvor var vi? – Hvor er vi? Hvor skal vi hen? ". Her planlægges det kommende års mål. Skal der foretages ændringer i vores fokus, har den nye viden givet anledning til nye fordybelsesområder.

Vi har valgt at den pædagogiske læreplan evalueres og opdateres hvert 2. år, eller ved behov, så den stemmer overens med vores igangværende fokuspunkter. I evalueringen tages der udgangspunkt i de "Tegn på læring", der er udarbejdet igennem de foregående to år.

Vi har i forbindelse med arbejdet med dagtilbudsuddannelsen valgt at skabe en rød tråd imellem vores fokuspunkt i læreplanen, samt vores igangværende fokus på dagtilbudsuddannelsen. Dette skaber de bedste rammer for at opnår fælles refleksion, evaluering, udvikling og viden i hele personalegruppen. Her opnår vi et fælles teoretisk fundament, der danner baggrund for vores arbejde i praksis, herunder arbejdet med "Tegn på læring", refleksionsgrupper, praksisfortællinger og personalemøder.